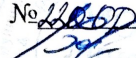


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом директора  
по МОУ лицей № 4  
№ 110-67 от 01.09.25  
 В. А. Богомолов

Утверждено  
на заседании научно-методического  
Совета МОУ лицея № 4  
протокол № 1 от 19.08.25

**Рабочая программа**  
**по платным образовательным услугам**  
**«Занимательная математика» для 4«Г» класса**

Составитель:  
Хахалева Наталья Сергеевна,  
учитель начальных классов

**2025-2026 учебный год**  
**г. Волгоград**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом директора  
по МОУ лицей № 4  
№ 100/П от 01.09.25  
В. А. Богомолов

Утверждено  
на заседании научно-методического  
Совета МОУ лицей № 4  
протокол № 1 от 19.08.25

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Занимательная математика» для 4 «А» класса**

**Составитель:**  
**Филатова Елена Анатольевна,**  
**учитель начальных классов**

**г. Волгоград, 2025-2026 учебный год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом директора  
по МОУ лицей № 4  
№ 240-03 от 01.09.25  
В. А. Богомолов

Утверждено  
на заседании научно-методического  
Совета МОУ лицей № 4  
протокол № 1 от 29.09.25

**Рабочая программа**  
**по платным образовательным услугам**  
**«Занимательная математика» для 4«Б» класса**

Составитель:  
Журавлева Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

**2025-2026 учебный год**  
**г. Волгоград**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Введено в действие  
Приказом директора  
по МОУ лицей № 4

№ 200 от 01.09.25

Директор МОУ лицей № 4

  
В. А. Богомолов

Утверждено

на заседании научно-методического  
совета МОУ лицей № 4

протокол № 1 от 22.08.25

**Рабочая программа  
по платным образовательным услугам  
«Занимательная математика» для 4 класса**

**Составитель:**

**Алышева Инна Валентиновна**

**учитель начальных классов**

**2025-2026 учебный год**



## Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» относится к научно- познавательному реализации платных образовательных услуг в рамках ФГОС и является модифицированной на основе авторской программы Узоровой О.В., Нефёдовой Е.А. «Вся математика с контрольными вопросами», Москва, Профиздат. 2014 г.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Содержание** программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи. Умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность с последующим общим обсуждением полученных результатов. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально- бытовой и профессионально- трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартам второго поколения (ФГОС).

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 10-11-летнего школьного возраста.

**Формы и методы** организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

**Сроки реализации**

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30-40 минут.

**Цель, задачи и принципы программы.**

**Цель:** развивать математический образ мышления

**Задачи:**

расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

Расширять математические знания в области многозначных чисел;

Содействовать умелому использованию символики;

Учить правильно применять математическую терминологию;

Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Принципы программы:**

**\*Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**\*Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**\*Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**\* Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**\*Обеспечение мотивации**

Во– первых, развитие интереса к математике как науке физико- математического направления, во- вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

**\*Реалистичность**

С точки зрения, возможности усвоения основного содержания программы, возможно усвоение за 34 занятия.

**\* Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно - практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Основные виды деятельности учащихся:**

\* решение занимательных задач;

\* оформление математических газет;

\* участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

- \* знакомство с научно- популярной литературой, связанной с математикой;
- \* проектная деятельность;
- \* самостоятельная работа;
- \* работа в парах, в группах;
- \* творческие работы.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- \* простое наблюдение;
- \* проведение математических игр;
- \* опросники;
- \* анкетирование;
- \* психолого- диагностические методики.

**Метапредметными** результатами изучения курса в 4 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- \*занятия – курсы на повторение практических умений;
- \*занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);
- \* самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком);
- \* участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- \* результативность и самостоятельную деятельность ребенка;
- \* активность;
- \* аккуратность;
- \* творческий подход к знаниям;
- \* степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

#### **Проверка результатов проходит в форме:**

- \* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, витрины, составление кроссвордов и др.);
- \* собеседования (индивидуальное и групповое);
- \* опросников;
- \* тестирования;
- \* проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

##### **Итоговый контроль** осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.